



数学启蒙合集目录

说明：页码按合书后的 PDF 计算，封面为第 1 页，目录为第 2 页。

周次	课次	主题	页码
第 1 周	第 1 课	奇偶基础与加法规律	3
第 2 周	第 1 课	分组与有没有剩	4
第 2 周	第 2 课	数列规律入门	5
第 2 周	第 3 课	同一总数的不同分法	6
第 3 周	第 1 课	总数不变分法会变	7
第 3 周	第 2 课	哪边多几个怎么变一样多	8
第 3 周	第 3 课	差距会不会变	9

第1周第1课：奇偶基础与加法规律

日期：2026-06-27

时长：15分钟

目标：确认孩子能判断奇偶，并练习从具体数字说到“两个两个分”的规则。

准备

- 20个小物件
- 一张纸，一支笔

1. 热身：先说例子，再说方法（3分钟）

家长问：

- 2 是什么数？
- 3 是什么数？
- 还有哪些数像 2？
- 它们共同点是什么？

如果孩子只说具体数字，给句式开头：

- 偶数就是两个两个分，最后_____。
- 奇数就是两个两个分，最后_____。

2. 核心活动：奇偶加法实验（7分钟）

先用小数字验证，不讲公式。

算式	结果	奇偶
$2 + 4$	6	偶数
$3 + 5$	8	偶数
$3 + 2$	5	奇数
$4 + 7$	11	奇数

家长问：

- 两个偶数相加，结果像哪一类？
- 两个奇数相加，结果像哪一类？
- 一个奇数加一个偶数，结果像哪一类？

孩子能接受后，总结成三句话：

- 偶数 + 偶数 = 偶数
- 奇数 + 奇数 = 偶数
- 奇数 + 偶数 = 奇数

3. 表达总结：从例子到规则（5分钟）

请孩子先举例，再说规则：

- 例子：2 是偶数，4 是偶数，所以 $2 + 4$ 是偶数。
- 规则：两个偶数相加，结果是_____。
- 例子：3 是奇数，2 是偶数，所以 $3 + 2$ 是奇数。
- 规则：一个奇数加一个偶数，结果是_____。

如果孩子忘了，就用“两根手指一起滑动”的手势提醒他回到“两两分”。

结束标准

孩子能完成两件事就算完成：

- 能判断较大数字的奇偶
- 能在提醒下说出“两个两个分”的方法

家长提醒

- 不再重复刷奇偶分类，已经掌握了。
- 重点练“表达规则”，不是做更多题。
- 手势可以用，但说出来以后要慢慢撤掉。

第2周第1课：分组、刚好与剩下

日期：待定

时长：15-20分钟

目标：让孩子发现“总数”和“每组几个”共同决定会不会剩。

准备

- 20个小物件
- 一张纸，一支笔

1. 同一总数，不同分法（4分钟）

先拿出 12 个小物件，依次试：

分法	结果
2个一组	
3个一组	
4个一组	
5个一组	
6个一组	

家长问：

- 哪些分法刚好？
- 哪些分法有剩？
- 有剩是不是分错了？

2. 换一个总数（4分钟）

换成 13 个，再试 2、3、4、5 个一组。

家长问：

- 为什么 12 有很多分法刚好？
- 为什么 13 更容易剩？
- 同一个分法，换一个总数会怎样？

3. 找能刚好分完的分法（5分钟）

拿出 18 个小物件，让孩子找：

- 哪些分法能刚好分完？
- 哪些分法会剩？

记录：

总数	能刚好分完的分法
18	

引导孩子说完整句：

- 18 个，每____个一组，刚好。
- 18 个，每____个一组，会剩____个。

4. 固定一种分法，看剩几个（5分钟）

固定 3 个一组，依次试 10-15 个。

总数	每3个一组的的结果
10	
11	
12	
13	
14	
15	

家长问：

- 剩下的情况有没有重复？
- 16 会剩几个？17 呢？18 呢？

结束标准

孩子能说出：

- “每几个分一组，有时候刚好，有时候会剩。”
- “同一个数，有些分法刚好，有些分法会剩。”

就算完成。

家长提醒

- 不讲除法、倍数、公倍数。
- 如果孩子很快掌握，直接进入下一课。
- 重点是观察和表达，不是计算速度。

第2周第2课：数列规律入门

日期：待定

时长：15分钟

目标：让孩子发现一串数字背后可能有“每次怎么变”的规则。

准备

- 一张纸，一支笔
- 10个小物件，可选

1. 热身：接着往下说（3分钟）

家长写：

- 2, 4, 6, 8, _____, _____
- 1, 3, 5, 7, _____, _____
- 5, 10, 15, 20, _____, _____

家长问：

- 你怎么知道下一个是多少？
- 每次发生了什么变化？

2. 核心活动：找规则，不只找答案（7分钟）

给三组数，让孩子先猜，再说规则。

数列	下两个数	规则
3, 6, 9, 12		
10, 12, 14, 16		
20, 18, 16, 14		

家长追问：

- 是每次加几，还是每次减几？
- 这个规则从头到尾都一样吗？
- 有没有别的可能？

3. 表达总结：当出题人（5分钟）

请孩子自己编一串数，家长来猜规则。

句式：

- 我这串数字是_____。
- 它的规则是每次_____。
- 所以下一个是_____。

结束标准

孩子能说出“每次加几”或“每次减几”，就算完成。

家长提醒

- 不追求复杂数列。
- 答案对了还不够，要让他说规则。
- 如果孩子只会接数字，就问“你是怎么知道的？”

第2周第3课：同一总数的不同分法

日期：待定

时长：15分钟

目标：让孩子发现“同一个总数，可以摆成不同结构”。

准备

- 24个小物件
- 一张纸，一支笔

1. 热身：12个可以怎么摆（3分钟）

拿出12个小物件，让孩子自由摆。

家长问：

- 能不能每2个一组？
- 能不能每3个一组？
- 能不能每4个一组？

记录：

总数	分法	结果
12	2个一组	
12	3个一组	
12	4个一组	

2. 核心活动：摆成长方形（7分钟）

把12个小物件摆成长方形。

可以试：

- 1排12个
- 2排，每排6个
- 3排，每排4个
- 4排，每排3个

家长问：

- 它们总数一样吗？
- 哪些摆法看起来不一样，但数量一样？
- 2排6个和6排2个，是不是同一批东西？

3. 小挑战：18个有哪些摆法（3分钟）

换成18个，找尽量多的刚好摆法。

记录：

总数	摆法
18	

4. 表达总结（2分钟）

请孩子说完整句：

- 12个可以摆成____，也可以摆成____。
- 同一个总数，可以有____分法。
- 有些分法刚好，有些分法会剩。

结束标准

孩子能找到12的两种以上摆法，并说出“总数一样，摆法不同”，就算完成。

家长提醒

- 不讲乘法公式。
- 重点是结构感：同一个数量可以重新组织。
- 如果孩子想继续，可以让他自己选16或20来摆。

第3周第1课：总数不变，分法会变

日期：待定 时长：15分钟 目标：让孩子发现“东西总数没变，但两边可以换着分”，并能自己设计一种新分法。

准备

- 16个小物件
- 一张纸，一支笔

1. 热身 (3分钟)

家长先摆出两堆：

- 10 和 6

问：

- 一共有几个？
- 如果从多的一边拿 1 个给少的一边，会变成几和几？

句式开头：

- 一边少了 1，另一边多了 1，总数还是_____。

2. 核心活动 (7分钟)

活动 A：一路换分法

固定总数 16，从 12 和 4 开始。先让孩子猜：

- 每次挪 1 个，下一步会变成什么？
- 哪一步会变成两边一样多？

再实际摆出来：

- 12 和 4
- 11 和 5
- 10 和 6
- 9 和 7
- 8 和 8

家长问：

- 现在哪边多？
- 多了几个？
- 总数变了吗？
- 你怎么知道快要一样多了？

活动 B：孩子自己设计一种换法

请孩子自己选一个总数：

- 14
- 16
- 18

要求：

- 先摆一种两堆分法
- 再换成另一种两堆分法
- 说清楚哪边多了，哪边少了

3. 表达总结 (5分钟)

请孩子只选一组变化，说完整句：

- 一开始是_____和_____。
- 后来换成_____和_____。
- 这一边多了_____，那一边少了_____。
- 所以总数还是_____。

如果孩子卡住，只给前半句，不替他说完。

结束标准

孩子做到下面两件事就可以停：

- 能看出一边少 1，另一边多 1，总数不变
- 能自己设计一组“换了分法但总数没变”的例子

家长提醒

- 重点不是找全所有分法，而是看懂“换分法”和“总数不变”。
- 如果孩子很快会摆，就把重点放在完整表达；不用加题量。
- 不讲“分解”“组合”这些术语。

第3周第2课：哪边多几个，怎么变一样多

日期：待定 时长：15分钟 目标：让孩子用配对看出“两边差几个”，并知道少的一边补几个就一样多。

准备

- 10到12个小物件
- 一张纸，一支笔

1. 热身 (3分钟)

家长摆两堆：

- 8 和 5

问：

- 哪边多？
- 多几个？
- 少的一边要加几个，才一样多？

句式开头：

- 左边有___个，右边有___个，___边多___个。

2. 核心活动 (7分钟)

用小物件一一配对，能配上的放在一排，剩下没配上的就是“多出来的”。

两边数量	哪边多	多几个	少的一边补几个
7 和 4			
10 和 6			
9 和 9			

每组都做三步：

- 先猜哪边多
- 再配对看多几个
- 最后给少的一边补上去，验证两边一样多

家长追问：

- 多出来的是哪几个？
- 补几个以后，两边各有几个？
- “多几个”和“补几个”是不是同一个数？

3. 表达总结 (5分钟)

请孩子选一组说完整句：

- 一边有___个，另一边有___个。
- ___边多___个。
- 少的一边补___个，两边就一样多。

如果孩子卡住，只提示“哪边多”“多几个”“补几个”。

结束标准

孩子做到下面两件事就可以停：

- 能用配对找出哪边多、多几个
- 能说出少的一边补几个就一样多

家长提醒

- 这节重点是“差几个”，不是列减法算式。
- 如果孩子已经能心算，也要让他配对一次，确认他知道“多出来”是什么意思。
- 不讲“差”“减法关系”等术语。

第3周第3课：差距会不会变

日期：待定 时长：15分钟 目标：让孩子判断“两边差几个”在不同变化下会不会变。

准备

- 12到16个小物件
- 一张纸，一支笔

1. 热身 (3分钟)

家长摆两堆：

- 8 和 5

问：

- 哪边多？
- 多几个？
- 如果右边加 1 个，还差几个？
- 如果两边都加 1 个，还差几个？

要求孩子先猜，再摆。

2. 核心活动 (8分钟)

活动 A：两边一起加

变化	左边	右边	差几个
开始	8	5	
两边都加1	9	6	
两边都加2	11	8	

问：

- 两边都变多了，差几个变了吗？
- 为什么还是差一样多？

活动 B：只补少的一边

从 8 和 5 开始：

变化	左边	右边	差几个
开始	8	5	
右边加1	8	6	
右边再加1	8	7	
右边再加1	8	8	

问：

- 差距是变大、变小，还是不变？
- 加几次以后一样多？

活动 C：家长出“骗题”

每题先问孩子“差距会不会变”，再摆出来验证：

- 6 和 3，两边都加 2
- 9 和 4，只给少的一边加 2
- 10 和 7，两边都拿走 1
- 5 和 5，一边加 2

3. 表达总结 (4分钟)

请孩子选一种变化说完整句：

- 一开始是____和____，差____个。
- 如果两边都____一样多，差距____。
- 如果只给少的一边加，差距会____。
- 要变一样多，少的一边要补____个。

结束标准

孩子做到下面两件事就可以停：

- 能分清“两边一起变”和“只变一边”
- 能说出什么时候差距不变，什么时候差距变小

家长提醒

- 重点是先猜再验证，不是多做算式。
- 如果孩子说不清，就让他只说“变了”或“没变”，再追问为什么。
- 不讲“等式两边同时加减”。